

## **Рішення**

### **разової спеціалізованої вченої ради PhD 12442**

#### **про присудження ступеня доктора філософії**

Здобувач ступеня доктора філософії – Луцишин Роман Олегович, 1998 року народження, громадянин України, освіта вища: закінчив у 2020 році Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя за спеціальністю «Комп'ютерна інженерія», аспірант кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Міністерства освіти і науки України, м. Тернопіль, виконав акредитовану освітньо-наукову програму за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Разова спеціалізована вчена рада, утворена рішенням Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Міністерства освіти і науки України, м. Тернопіль, від 24 березня 2026 року, наказ № 86, у складі:

**Голови разової спеціалізованої вченої ради** – Романишина Оксана Ярославівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира;

#### **Рецензентів**

Генсерук Галина Романівна, кандидат педагогічних наук, доцент, декан фізико-математичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Бурега Назар Васильович, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

#### **Офіційних опонентів**

Гулай Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри цифрових освітніх технологій Луцького національного технічного університету;

Твердохліб Ігор Анатолійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математичної інформатики факультету комп'ютерних наук та кібернетики Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

на засіданні «26» травня 2026 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» Роману ЛУЦИШИНУ на підставі публічного захисту дисертації «Підготовка майбутніх фахівців цифрових технологій у закладах вищої освіти до застосування адаптивних систем у професійній діяльності» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Дисертацію виконано в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка Міністерства освіти і науки України, м. Тернопіль.

Науковий керівник – Сіткар Тарас Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису, який містить нові науково обґрунтовані результати, отримані здобувачем у процесі проведення досліджень, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Дисертація виконана державною мовою, відповідно до вимог МОН, освітньо-наукової програми закладу, специфіки галузі знань та спеціальності. Дотримано усіх вимог пункту 6 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (зі змінами).

Здобувач має 11 наукових публікацій за темою дисертації, з них 5 статей у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії «Б»; 6 публікацій у збірниках матеріалів і тез конференцій.

Статті, в яких опубліковано основні наукові результати дисертації:

1. Луцишин, Р. О. Relevance of training future digital technology specialists in higher education institutions for the application of adaptive systems in professional activities. *Інноваційна педагогіка*, 78 (1), 130–133. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/78.1.24>
2. Луцишин, Р. О. Vectors of using adaptive systems in higher education institutions: foreign experience. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 82 (1), 456–460. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/82-1-66>
3. Луцишин, Р. О. Моделювання процесу підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування адаптивних систем у ЗВО. *Проблеми хімії та сталого розвитку*, 1, 115–120. DOI: <https://doi.org/10.32782/pcsd-2025-1-16>
4. Луцишин, Р. О. Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій у ЗВО до застосування адаптивних систем у професійній діяльності. *Наукові інновації та перспективи*, 12 (52), 1948–1956. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12\(52\)-1948-1956](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1948-1956)
5. Луцишин, Р. О. Ключові методичні ідеї удосконалення підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій у ЗВО до застосування адаптивних систем у професійній діяльності. *Інноваційна педагогіка*, 89, 183–186. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/89.35>

У дискусії взяли участь голова, рецензенти, офіційні опоненти та висловили зауваження:

**Романишина Оксана Ярославівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира. Без зауважень.

**Бурега Назар Васильович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, із зауваженнями:

1. Певні структурні елементи дисертації могли б бути подані більш компактно, зокрема шляхом уникнення повторів у висвітленні нормативних оправових засад цифровізації освіти.

2. У роботі окреслено низку протиріч, що зумовлюють актуальність дослідження, однак окремі з них потребують чіткішої конкретизації на рівні практичних проявів у діяльності закладів вищої освіти.

3. Перспективи подальших наукових розвідок окреслено загальною; доцільним було б деталізувати напрями подальших досліджень з урахуванням сучасних викликів цифрової трансформації освіти.

**Генсерук Галина Романівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, декан фізико-математичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, із зауваженнями:

1. У роботі доцільно було б чіткіше конкретизувати понятійно-категоріальний апарат дослідження, зокрема уточнити співвідношення понять «адаптивні системи», «адаптивні освітні технології» та «персоналізоване навчання», оскільки в окремих фрагментах вони вживаються в близькому значенні.

2. Теоретичний аналіз проблеми є достатньо ґрунтовним, однак окремі положення потребують більшої узагальненості та систематизації, з метою уникнення описовості та посилення логіки викладу матеріалу.

3. У роботі представлено широкий спектр наукових джерел, проте варто було б ширше залучити сучасні зарубіжні дослідження щодо практичних механізмів впровадження адаптивних систем у професійній підготовці.

**Гулай Ольга Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри цифрових освітніх технологій Луцького національного технічного університету, із зауваженнями:

1. Привертає увагу ретельний аналіз та різнобічна термінологічна інтерпретація багатьох дефініцій, які безпосередньо або опосередковано стосуються теми дисертації. Однак, вимагає уточнення та роз'яснення неоднозначне вживання термінів «фахівці цифрових технологій» у роботі.

2. Варто більш чітко розкрити сутність «адаптивного електронного навчання» як «поєднання результатів освітньої діяльності та вивчення індивідуальних відмінностей між студентами» (п. 1.2; ст. 60).

3. Залишилось дискусійним питання процедури виокремлення педагогічних умов дослідження та те, яким чином здійснювався відбір реалізованих факторів.

4. У процесі розкриття змістового наповнення вчення (п. 2.2, с. 136 та далі по тексту) другої педагогічної умови: «Насичення змісту підготовки МДІТ надмірним та варіативним цифровим і традиційним контентом для розширення загальнопедагогічних та спеціальних знань студентів про АС» автор дисертації використовує поняття надмірного цифрового контенту. Однак, зазвичай надмірний цифровий контент трактують як перевантаження інформацією, що призводить до цифрової залежності, ізоляції, погіршення концентрації та ризику перегляду небажаних матеріалів. Потребує уточнення авторське трактування даного поняття.

5. У тексті дисертації міститься низка технічних огріхів. Наприклад: с. 21 — в описі публікації Луцишин Р. О. (2025) назву журналу вказано не повністю (правильно — «Проблеми хімії та сталого розвитку», а не «Проблеми хімії», посилання: <https://doi.org/10.32782/pcsd-2025-1-16>); с. 25 — не наведено заголовків підрозділів 1.1, 1.2, 1.3; с. 103 — рис. 2.1 розформатовано.

**Твердохліб Ігор Анатолійович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математичної інформатики факультету комп'ютерних наук та кібернетики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, із зауваженнями:

1. Зі змісту дисертаційної роботи не зрозуміло чим визначаються особливості застосування запропонованої методики підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до використання адаптивних систем, що ускладнює оцінку її універсальності і можливості використання для підготовки студентів інших спеціальностей.

2. На наш погляд, робота тільки б виграла, якби Роман Олегович розширив презентовану структурно-функціональну модель засобами діагностики стану сформованості досліджуваної готовності. Оскільки, на наш погляд, відсутність цього блоку дещо спрощує розроблену схему.

3. Вважаємо, що варто було б більш чітко розкрити питання дуальності кваліфікації майбутніх фахівців цифрових технологій, зокрема її вплив на формування здатності поєднувати професійну (ІТ) та педагогічну складові діяльності в контексті застосування адаптивних систем навчання.

4. Привертає увагу розроблений автором цифровий застосунок Ascent-tutor. Водночас, не зовсім зрозумілими є його принципові відмінності від існуючих аналогів. Варто було б провести порівняльний аналіз існуючих додатків подібного типу та навести в роботі порівняльну таблицю їх характеристик.

5. Варто було б звернути більшу увагу на оформлення тексту дисертації. Текст на деяких схемах розташовується за межами рамок (с. 103, рис. 2.1) або прихований рамками об'єктів схеми (с. 61, рис. 1.3). На рис. 2.3 (Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій у закладах вищої освіти до застосування адаптивних систем у професійній діяльності) текст розміщений на білому фоні не дуже читабельний у зв'язку з низькою якістю зображення (роздільною здатністю). Оскільки ця схема є однією з основних в проведеному дослідженні варто було оформити її якісніше.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» — членів ради.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує Роману ЛУЦИШИНУ ступінь доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за

спеціалізаціями). Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

**Голова разової спеціалізованої  
вченої ради**



**Оксана РОМАНИШИНА**